



Ouverture

par Didier Nordon

L'étudiant

Ce serait pour avoir un renseignement. J'aurais peut-être envie de m'inscrire en deuxième cycle de mathématiques, mais j'hésite. Je voudrais d'abord savoir ce qu'on y fait comme études.

Le professeur-orientateur

C'est très simple. Vous avez la filière mathématiques pures, avec des unités de valeurs d'algèbre, d'analyse, de probabilités, ce qui vous mène au CAPES et à l'agrégation. Vous avez la filière de mathématiques appliquées, qui...

L'étudiant

Oui, oui, ça, je sais, la filière Matméca et tout, j'ai lu les papiers. Mais ce qu'on apprend en cours d'études, ça consiste en quoi ?

Le professeur-orientateur

Comment-ça, ça consiste en quoi ? On apprend les mathématiques, pardi ! Que voulez-vous d'autre ?

L'étudiant

Justement, ça parle de quoi, les mathématiques ? La physique, la biologie, je sais la physique : le monde animé. La biologie : le monde inanimé... Euh... le contraire, je crois, pardon ! mais les mathématiques, c'est quoi ?

Le professeur-orientateur

Hé bien, les mathématiques, c'est ce qu'on apprend ici. Vous commencez à m'agacer, à la fin !

L'étudiant

Excusez-moi, mais mon professeur de T.D. de maths, en premier cycle, il nous engueulait chaque fois qu'on utilisait une notion sans l'avoir définie. En maths, il disait, si on n'est pas précis, autant aller planter les choux. C'est mon avenir que j'engage, alors je veux savoir dans quoi je mets les pieds !

Le professeur-orientateur

Vous voulez une définition précise des mathématiques avant de vous inscrire, c'est ça ?

L'étudiant

Ben oui !

Second professeur (qui vient de survenir)

Ah... Eh bien... Euh les mathématiques, euh... Les mathématiques, c'est ma thématique ! (Grand rire prolongé) .

L'étudiant

Les mathématiques, c'est mathématique ?

Second professeur

Non ! Euh, enfin, oui, bien entendu ! Ma (silence). Thématique. En deux mots, vous comprenez ? (Grand rire prolongé).

L'étudiant

Mais je ne connais pas votre thématique.

Second professeur

C'est la répartition modulo 1 des diverses puissances entières de la conjecture de Littlewood.

L'étudiant

Ah ... Euh ...

Le professeur-orientateur

Attention, attention ! Entendons-nous ! Ce que fait mon collègue est très fin, très fin. Mais c'est somme toute devenu un peu marginal. Ce qui est central en mathématiques aujourd'hui, ce sont les équations aux dérivées partielles supermodulaires à coefficients pluri-ondulants.

L'étudiant

Mais je ne sais pas ce que c'est, tout ça !

Le professeur-orientateur

Venez parmi nous !

Second professeur

Non, parmi nous !

Le professeur-orientateur

Les mathématiques que nous faisons sont utiles !

Second professeur

Pff ! Les nôtres sont belles ! (il s'en va en claquant la porte) .

L'étudiant

Vous n'êtes donc pas d'accord entre vous ?

Le professeur-orientateur

Si, si, absolument !

Troisième professeur (depuis la pièce à côté)

Et uniformément ! (rire).

L'étudiant

Je ne comprends pas.

Quatrième professeur (qui vient d'arriver)

Qu'est-ce que c'est que ce peigne-cul ? Si y sait pas ce que c'est les maths après deux années de premier cycle, il a rien à foutre ici. On a assez de traîne-savates comme ça à se coltiner.

Premier maître de conférences

Ah non... Je veux dire... Sa question est intéressante... Je veux dire... On peut définir rigoureusement une notion mathématique, je veux dire. Mais je veux dire, si tu veux, est-ce qu'on peut définir rigoureusement les mathématiques elles-mêmes ? Je veux dire, c'est intéressant, la question qu'il pose...

Cinquième professeur (attiré par le brouhaha)

(*Au premier maître de conférences*). Ecoute, mon petit père, il ne faut pas exagérer, hein ! C'est une unité de mathématiques, ici. Notre travail est un travail scientifique!

(*A l'étudiant*). Les philosophailleries, vous n'avez qu'à voir avec le second maître de conférences, il est là pour ça.

(*Au quatrième professeur*). Cher Maître, as-tu une petite minute ? Tu vas certainement savoir me répondre. J'ai une petite question sur un petit problème de tours de corps de classes fermées semi-caressantes intérieurement... Voilà. Tu prends une extension rigide suffisamment pincée, et tu considères...

Second maître de conférences (dérangé de chez lui).

Une définition des mathématiques ? Je ne sais pas... Ah si, il paraît qu'il y a un très bon livre qui vient de sortir. J'l'ai pas lu, hein, ça m'a paru très chiant. Mais "Le Monde" disait que c'est très bien. Alors... Bien sûr, il faut se méfier ! J'ai déjà lu des sacrées conneries à cause des critiques du "Monde"... Mais c'est sûrement très profond... Je crois que le point de vue est de définir les maths en faisant une synthèse mystico-rationaliste. Ou quelque chose comme ça. Dans les hautes sphères, ils s'excitent beaucoup autour... Mais moi je suis sûr que c'est encore un coup d'éditeur, rien de plus. A part ça, j'vois pas. Bertrand Russell, peut-être ? Mais je crois que c'est très chiant aussi. Pas plus que les maths, remarquez ! Enfin, j'l'ai pas lu, mais... En tous cas, je dois pouvoir vous retrouver les références, ça oui...

Le chœur des professeurs

C'est en assez, c'en est trop !
Laissez-nous travailler !
Pauvres, pauvres de nous !
Laissez-nous publier !
Copies à corriger,
Exam' à surveiller,
T.D. à préparer,
Cours à renouveler,
Et jeunes à orienter :
Nous sommes surmenés !
C'est en assez, c'en est trop !
Laissez-nous travailler !
Pauvres, pauvres de nous !
Laissez-nous publier !
Arrêtez vos questions !
Y répondre est trop long,
Y penser est trop con,
Et n'apporte rien de bon
Ni à nos équations,
Ni à nos solutions !
C'est en assez, c'en est trop !

Laissez-nous travailler !
Pauvres, pauvres de nous !
Laissez-nous publier !
Enseigner est ardu,
La recherche l'est bien plus,
Administrer nous tue.
Assez de temps perdu :
Les maths sont notre but,
Le reste est superflu.
C'est en assez, c'en est trop !
Laissez-nous travailler !
Pauvres, pauvres de nous !
Laissez-nous publier !

MORALITE (infantile)

Si vous voulez faire des mathématiques,
Faites-en.
Si vous voulez savoir ce que c'est,
N'en faites pas.